

職業実践専門課程等の基本情報について

学校名		設置認可年月日		校長名		所在地					
大宮呉竹医療専門学校		平成21年3月31日		齊藤 秀樹		〒 330-0854 (住所) 埼玉県さいたま市大宮区桜木町1-185-1 (電話) 048-658-0001					
設置者名		設立認可年月日		代表者名		所在地					
学校法人 呉竹学園		昭和31年10月17日		理事長 坂本 歩		〒 160-0008 (住所) 東京都新宿区四ツ谷三栄町16番12号 (電話) 03-3341-4043					
分野	認定課程名		認定学科名		専門士認定年度		高度専門士認定年度		職業実践専門課程認定年度		
医療	医療専門課程		鍼灸科Ⅱ部		平成22年度		—		平成25年度		
学科の目的		本校は、はり師及びきゅう師の養成に必要な高度の専門知識及び技術を授けるために、臨床現場や専門領域などの最前線で活動している経験豊富な企業、地域の業界団体及び学術団体等と連携を図ることによって、国家試験や実技審査への対応にのみとられることなく、社会の要請に対応した実践的教育を提供するとともに、一定水準の実践技能を修得したことを確認する体制を構築して、国民の保健衛生の増進に寄与できる有為の人材を育成することを目的とする。									
学科の特徴(取得可能な資格、中退率等)		はり師(22名合格)、きゅう師(22名合格) 中退率6.3% 課外活動:学園祭、スポーツ大会、呉竹医学会学術大会、サークル活動等									
修業年限	昼夜	全課程の修了に必要な総授業時数又は総単位数			講義	演習	実習	実験	実技		
3年	夜間	※単位時間、単位いずれかに記入			2,658 単位時間	1,938 単位時間	単位時間	180 単位時間	単位時間	540 単位時間	
					単位	単位	単位	単位	単位	単位	
生徒総定員	生徒実員(A)		留学生数(生徒実員の内数)(B)		留学生割合(B/A)		中退率				
90 人	63 人		0 人		0 %		6.3 %				
就職等の状況	■卒業者数(C) : 24 人										
	■就職希望者数(D) : 23 人										
	■就職者数(E) : 18 人										
	■地元就職者数(F) : 7 人										
	■就職率(E/D) : 78.3 %										
	■就職者に占める地元就職者の割合(F/E) : 38.8 %										
	■卒業者に占める就職者の割合(E/C) : 75.0 %										
	■進学者数 : 1 人										
	■その他										
	未定:5名										
(令和 6 年度卒業者に関する令和7年5月1日時点の情報)											
■主な就職先、業界等 (令和6年度卒業生) 治療院、病院・診療所、介護施設など											
第三者による学校評価	■民間の評価機関等から第三者評価: ※有の場合、例えば以下について任意記載 評価団体 : 受審年月 : 評価結果を掲載したホームページURL										
当該学科のホームページURL	https://www.kuretakeiryo.ac.jp/department/shinkyu2.html										
企業等と連携した実習等の実施状況(A、Bいずれかに記入)	(A:単位時間による算定)										
	総授業時数					2,736 単位時間					
	うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数					315 単位時間					
	うち企業等と連携した演習の授業時数					0 単位時間					
	うち必修授業時数					315 単位時間					
	うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数					315 単位時間					
	うち企業等と連携した必修の演習の授業時数					0 単位時間					
	(うち企業等と連携したインターンシップの授業時数)					0 単位時間					
教員の属性(専任教員について記入)	① 専修学校の専門課程を修了した後、学校等においてその担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程の修業年限と当該業務に従事した期間とを通算して六年以上となる者 (専修学校設置基準第41条第1項第1号)					11 人					
	② 学士の学位を有する者等 (専修学校設置基準第41条第1項第2号)					0 人					
	③ 高等学校教諭等経験者 (専修学校設置基準第41条第1項第3号)					0 人					
	④ 修士の学位又は専門職学位 (専修学校設置基準第41条第1項第4号)					0 人					
	⑤ その他 (専修学校設置基準第41条第1項第5号)					0 人					
	計					11 人					
	上記①～⑤のうち、実務家教員(分野におけるおおむね5年以上の実務の経験を有し、かつ、高度の実務の能力を有する者を想定)の数					9 人					

1.「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

(1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

国家試験や卒業要件となる実技審査のみにとらわれることなく、国家資格取得後に職域で遭遇することの多い疾病に対する実践的かつ専門的な技能の修得のために、施術所、診療所・病院及び福祉介護施設などの企業、地域の職業団体及び学術団体等(以下「企業等」という。)の専門性、高い技術力及び豊富な経験等を活用して、社会の要請を反映した授業科目の設置や授業の展開方法の工夫等を行うとともに生徒の修得水準を企業等と学校が協力して評価する。このような取り組みを含む教育課程全般について、学校は教育課程編成委員会へ報告し審議を受ける。教育課程編成委員会の意見や要望については学校教育課程の編成にかかる作業部会において検討したうえで、教育課程の編成に反映する。

本校における一連の自主的な取り組みを持続可能とするために、企業等との連携は、生徒の就職先の人材の専門性の動向、地域振興の特性や方向性及び新規の成長領域をとらえた実践的かつ専門的な授業等を実施することができ、年間を通じて組織的に学校と協力して授業を行える企業等を対象として行う。

(2)教育課程編成委員会等の位置付け

※教育課程の編成に関する意思決定の過程を明記

教育課程編成委員会は、教育編成会議作業部会の検討結果について審議するため、校長が設置し年2回開催するものとして、「学校法人呉竹学園教育課程編成規則」及び「大宮呉竹医療専門学校教育課程編成委員会実施要綱」により位置付けられている。教育課程編成委員会での審議結果を踏まえた教育編成作業部会を開催し、内容を検討した上で実際の教育課程へ採用する事としている。

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和7年5月15日現在

名 前	所 属	任期	種別
河原 保裕	公益社団法人埼玉県鍼灸師会業務執行理事	令和7年5月15日～ 令和8年3月31日	①
長嶺 芳文	公益社団法人全日本鍼灸マッサージ師会会長	令和7年5月15日～ 令和8年3月31日	①
山口 智	公益社団法人埼玉県鍼灸師会会長	令和7年5月15日～ 令和8年3月31日	①
堀口 和彦	光和堂鍼灸治療院院長	令和7年5月15日～ 令和8年3月31日	③
保坂 正和	株式会社フレアス運営部部長	令和7年5月15日～ 令和8年3月31日	③

※委員の種別の欄には、企業等委員の場合には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。(当該学校の教職員が学校側の委員として参画する場合、種別の欄は「ー」を記載してください。)

- ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
- ②学会や学術機関等の有識者
- ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

(年間の開催数及び開催時期)

年間開催数:2回 / 開催時期:毎年6月と2月

(開催日時(実績))

第1回 令和7年6月21日 18:00～19:30

第2回 令和8年2月21日 18:00～19:30

(5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

※カリキュラムの改善案や今後の検討課題等を具体的に明記。

(1)勉強方法の指導について

【意見】1年生で教授する解剖生理ⅠとⅡについて、復習型の解剖生理Ⅰの方が予習型の解剖生理Ⅱよりも学習が定着しているようである。解剖生理Ⅱにも応用して改善して頂きたい。

【活用】本年度より「予習」よりも「復習」を重視した授業の組み立てにし確認試験のタイミングを授業の翌週にした。また、Ⅰ部とⅡ部で教材を共有し授業の質の統一を図っている。

(2)国家試験対策に向けた学生指導について

【意見】大宮校の弱点科目である解剖学、生理学、臨床医学総論、病理学、衛生学、東洋医学臨床論、あま指理論、はり理論、きゅう理論について、対策を練って実施して頂きたい。

【活用】解剖学と生理学については、カリキュラムの一部を見直し、2年次に運動器系(神経と筋、骨)を36コマ実施した。西洋医学の基礎を1年次から継続して学習することで、臨床系科目(臨床医学総論や各論、東洋医学臨床論)の理解につながっていると考え。あま指理論、はり理論、きゅう理論については、非常勤講師に新規担当を依頼し、授業中の学生の反応を見ながら丁寧な説明を心掛け、特に学生の理解が困難な生理学的な部分を重点的に説明し得点の上昇につながった。

(3)鍼灸マッサージ師になろうという魅力の発信について

【意見】学生に、自分たちは鍼灸師になるんだという、その魅力があると全てのモチベーションにつながってくる。何となくやらされている感があり、魅力を発信することで、自分でもっとこうしなきゃという気づきにもなるのではない。

【活用】「鍼灸マッサージ師の魅力」、「教員の魅力」を様々な形で今年度は在校生や外部へ発信しました。①施術の魅力、②卒業生の活躍、③専任教員の活動、④専任教員、講師による特別講座、⑤業団を通じたボランティア活動、⑥鍼灸マッサージの普及啓発活動、⑦同好会やゼミ活動による学生と教員の距離感の近さを発信することで、気づきにつなげている。

2.「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習(以下「実習・演習等」という。)の授業を行っていること。」関係

(1)実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

企業等から派遣された経験豊富な講師を起用し、実践的な実習・演習等の授業を行う。企業から派遣された講師は、患者さんへの接し方や施術方法等について、日常の臨床経験を生かした実践的かつ専門的な実技実習指導を行う。

(2)実習・演習等における企業等との連携内容

※授業内容や方法、実習・演習等の実施、及び生徒の学修成果の評価における連携内容を明記

実技実習計画の作成、実習・講義の実施、実技試験の実施と評価について企業と協定書を締結し、鍼灸臨床に必要な種々の技術について教授することとしている。当該講師には事前にシラバス作成を依頼し、授業内容・評価等について本校の教育方針に基づき、専任教員と内容の確認・調整を行っている。実習施設内における学生の授業態度等についても、適宜報告の上、情報を共有し、協力して学生指導を行っている。

(3)具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

科目名	企業連携の方法	科目概要	連携企業等
臨床実習Ⅰ(早期臨床体験実習Ⅰ)	3.【校外】企業内実習(4に該当するものを除く。)	附属施術所での体験見学により、はり・きゅう施術における基本的臨床能力を想起してもらい、特に安心安全なはりきゅう施術を行うための根拠となる身体診察の基本的技能と施術の補助を体験することにより、2年次から3年次で行われる授業や実習へ繋がることを理解する。	山王リバース鍼療院
臨床実習Ⅳ(はき臨床実習)	2.【校内】企業等からの講師が一部の授業のみを担当	外部治療院や学校付属施術所での臨床経験を活かして、はき施術における基本的臨床能力を想起させるために付属施術所内にて臨床実習を行う。2年次までに学んだ知識や技能を、附属はり・きゅう施術所に通われている一般患者に対して、学生が診療チームの一員として参加し、教員・臨床実習指導者の指導のもとに許容される一定範囲のはき施術を行い、将来はき師となるために必要な知識、技能、態度を修得することを目指すものである。	山王リバース鍼療院
臨床実習Ⅱ(早期臨床体験実習Ⅱ)	3.【校外】企業内実習(4に該当するものを除く。)	学内の附属施術所や外部の施術所、呉竹メディカルクリニック、学外の診療所、大学附属病院などの現代西洋医学の医療施設、および介護関連施設(デイケア、デイサービス等)、スポーツ関連施設での見学実習を行う。医療・介護・スポーツ現場の見学を通じて、医療人としてのはり師・きゅう師の役割について理解し、どのように医療に係わるべきかを学習することを目的とする。	呉竹メディカルクリニック

3.「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

(1)推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針

※研修等を教員に受講させることについて諸規程に定められていることを明記

学校法人呉竹学園研修規程により、学校は教職員の専門性の向上と人材育成を目的として計画的に研修を受講させるほか、教職員が自己啓発により自ら学ぶことを奨励すること、教職員に対し常に関連分野における先端的知識を得られる環境を与え、資質の向上を図り、もって教育目標の実現に努めること、研修や自己研鑽による教職員のスキルアップを評価し、考課を行うことを定めている。実施については各種学会・連盟・委員会等から告知された内容を基に、年次計画に沿って計画的に参加しており、研修後は「研修会(講習会)・学会等参加報告書」をにより、得られた知識と技術について学内で共有している。

(2)研修等の実績

①専攻分野における実務に関する研修等

研修名:	第73回 全日本鍼灸学会学術大会 宮城大会	連携企業等:	(公社)全日本鍼灸学会
期間:	2024年5月	対象:	学科教員
内容	つながり、通じ、いかす鍼灸～多様性の探究と連携医療への展開		
研修名:	令和6年度療養費研修会	連携企業等:	(公社)埼玉県鍼灸マッサージ師会
期間:	2024年7月、2025年1月	対象:	専任教員・施術所職員
内容	保険業務に関する最新情報の教育指導など		
研修名:	全日本鍼灸学会支部学術集会	連携企業等:	(公財)全日本鍼灸学会各支部
期間:	2024年4月～3月	対象:	専任教員・施術所職員
内容	認定鍼灸師取得に向けた自己研鑽		

②指導力の修得・向上のための研修等

研修名:	第47回東洋療法学校協会教員研修会	連携企業等:	(公財)東洋療法学校協会
期間:	2024年8月8・9日	対象:	学科教員
内容	不易流行:デジタル化が教育現場で多用される時代に感性を見つめ直す		
研修名:	第35回呉竹医学会学術大会	連携企業等:	学校法人呉竹学園
期間:	2024年9月	対象:	全教職員
内容	学生の能動的な研究活動に対する支援など		

(3)研修等の計画

①専攻分野における実務に関する研修等

研修名:	第74回 全日本鍼灸学会学術大会 名古屋大会	連携企業等:	(公社)全日本鍼灸学会
期間:	2025/5/30～6/1	対象:	学科教員
内容	女性のみかたⅡ ーフェムテックによる女性のWell-beingに貢献する鍼灸ー		
研修名:	令和7年度療養費研修会	連携企業等:	(公社)埼玉県鍼灸マッサージ師会
期間:	2025年7月、2026年1月	対象:	専任教員・施術所職員
内容	保険業務に関する最新情報の教育指導など		
研修名:	全日本鍼灸学会支部学術集会	連携企業等:	(公財)全日本鍼灸学会各支部
期間:	2025年4月～3月	対象:	専任教員・施術所職員
内容	認定鍼灸師取得に向けた自己研鑽		

②指導力の修得・向上のための研修等

研修名:	第48回東洋療法学校協会教員研修会	連携企業等:	(公財)東洋療法学校協会
期間:	2025年8月7・8日	対象:	学科教員
内容	変化する社会とスポーツの力 ～現場と鍼灸教育の連携による次世代への架け橋～		
研修名:	第36回呉竹医学会学術大会	連携企業等:	学校法人呉竹学園
期間:	2025年10月	対象:	全教職員
内容	学生の能動的な研究活動に対する支援など		

4.「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

(1)学校関係者評価の基本方針

本校が選任した委員(卒業生・保護者・企業関係者等)により「学校関係者評価委員会」を設置し、自己評価結果に基づき、評価を実施し、評価結果、課題の改善に向けた指導・助言をまとめたうえで、ホームページで公表する。

(2)「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの評価項目	学校が設定する評価項目
(1)教育理念・目標	基準1 教育理念・目的・育成人材像
(2)学校運営	基準2 学校運営
(3)教育活動	基準3 教育活動
(4)学修成果	基準4 学修成果
(5)学生支援	基準5 学生支援
(6)教育環境	基準6 教育環境
(7)学生の受入れ募集	基準7 学生の受入れ募集
(8)財務	基準8 財務
(9)法令等の遵守	基準9 法令等の遵守
(10)社会貢献・地域貢献	基準10 社会貢献・地域貢献
(11)国際交流	なし

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)学校関係者評価結果の活用状況

学校関係者評価の結果を受けて、次の取り組みを行った。

- ① 理念等の達成により社会に貢献していくことの意識を高めるため、授業においては目的や達成目標などをより丁寧に説明することとなった。
- ② 冊子「卒業生の活躍」データを在校生に配信して、呉竹学園の教育実績や卒業生の活動を学生にアピールした。
- ③ 授業の内容に合わせて、様々なアクティブラーニングを導入し、入学者の学力や志の高さの差を超えて、主体的な学びを得られるように授業の展開を工夫することとなった。
- ④ 学生がどんな仕事をしたいのか、入学時に未来計画書を作成させて確認するとともに、3年次には全員に対して個別面談を実施した。
- ⑤ 就職先の強みなどの情報を学生に提供できるように、協力企業による説明会や実技講習会の開催、求人情報サイトの追加を行った。
- ⑥ 機能訓練指導員の業務に関する説明や、資格取得の道筋などの案内について、関連する授業の中での解説や案内を加えることとなった。
- ⑦ 学業に対する動機付けを強化するために、特に1年次に成功体験を積み重ねることができるよう、小テストを適宜実施することとなった。
- ⑧ 多職種連携について理解を深めるため、附設のクリニックでの臨床実習を充実させた。
- ⑨ 同好会活動の実施奨励により学年間の交流を深め、学校内での生活の充実を図った。

(4)学校関係者評価委員会の全委員の名簿

名 前	所 属	任期	種別
河原 保裕	公益社団法人日本鍼灸師会 業務執行理事	令和6年5月8日～ 令和7年3月31日	企業等委員
長嶺 芳文	公益社団法人全日本鍼灸マッサージ師会会長	令和6年5月8日～ 令和7年3月31日	企業等委員
山本 光彦	公益社団法人埼玉県柔道整復師会専務理事	令和6年5月8日～ 令和7年3月31日	企業等委員
山岸 克也	卒業生 呉竹会会長	令和6年5月8日～ 令和7年3月31日	卒業生
尾花 正貴	保護者 代表	令和6年5月8日～ 令和7年3月31日	保護者

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

(例)企業等委員、PTA、卒業生等

(5)学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

(ホームページ)・広報誌等の刊行物・その他())

URL: <https://www.kuretakeiryo.ac.jp/about/evaluation.html>

公表時期: 令和6年9月20日

(1)企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針
企業等の学校関係者に対して、学校の運営状況をホームページ、ソーシャルネットワーク及び学校案内などによって公開する。

ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1)学校の概要、目標及び計画	学校の教育理念、教育目標、育成人材像、運営方針、教育方針、中期的目標、校長名、所在地、連絡先等
(2)各学科等の教育	入学者に関する受入方針及び入学者数、収容定員 在学学生数、進級・卒業の要件等 学習の成果として目指す資格 資格取得、検定合格等の実績 卒業者数、卒業後の進路
(3)教職員	教職員数、教職員の専門性
(4)キャリア教育・実践的職業教育	キャリア教育・実習・実技への取り組み状況 就職支援等への取組状況
(5)様々な教育活動・教育環境	学校行事への取組状況、課外活動
(6)学生の生活支援	学生支援への取組状況
(7)学生納付金・修学支援	学生納付金の取扱い、活用できる経済的支援措置の内容
(8)学校の財務	資金収支計算書、事業活動収支計算書及び貸借対照表
(9)学校評価	自己評価・学校関係者評価の結果
(10)国際連携の状況	短期留学の取り組み状況
(11)その他	

(3) 情報提供方法
 (ホームページ)・広報誌等の刊行物・その他()

URL: <https://www.kuretakeiryo.ac.jp/>
公表時期: 令和7年6月4日

授業科目等の概要

(医療専門課程 鍼灸科Ⅱ部) 令和6年度																	
	分類			授業科目名	授業科目概要	配 当 年 次 ・ 学 期	授 業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業 等 との 連携	
	必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任		
1	○			総合基礎Ⅰ	【コミュニケーション演習】社会に出ると、様々な考え方・価値観・行動様式を持った人たちとコミュニケーションをとらなくてはなりません。これまでの家族や友人達とやってきた方法では上手くいかない場面におかれた時、その場に相応しいコミュニケーション能力が必要となります。この授業ではコミュニケーションに関する基礎理論を学習し、社会に出てからの対人コミュニケーションを円滑にする基本的コミュニケーション能力を習得することをねらいとします。	1 ①	16	1		○					○		
2	○			総合基礎Ⅰ	【医療英語演習】初歩的なオーラル英語から始めて、教科書の内容を材料に外国人の患者とコミュニケーションがとれるようリスニング、スピーキングの訓練をする。 時折英語の文献にも触れ、高度な英文に接する機会も維持する。	1 ①	16	1		○						○	
3	○			総合基礎Ⅰ	【生物】細胞から始まり生物を構成する物質、代謝、遺伝子など生物の基礎を学ぶ。高校生物基礎の学習内容を基本としつつ医療への道へ進む学生の進路に役立つ基礎教養を重点的に学べるような内容とする。	1 ① ②	30	2	○				○			○	
4	○			総合基礎Ⅰ	【生命科学】将来、医療道へ進むにあたり、ヒトの体を生物学的視点から見るときの基礎を学ぶ（動物学一般の内容も含む）。その中で、特にヒトの体を構成する細胞、骨格と筋肉収縮、神経系と行動、恒常性の維持（血液や内分泌系）、生体防御、人間生活を取り巻く環境などを中心に学習する。	1 ②	30	2	○				○			○	
5	○			総合基礎Ⅰ	【コミュニケーション心理学】心理学の基礎的な知見を習得することで心の問題に関する科学的視点を養い、深い人間理解を目指す。	1 ③	30	2	○				○			○	
7	○			総合基礎Ⅱ	【基礎栄養学】人が心身ともに健康に生きる上では食生活は大切です。1日3度の食事により十分な栄養が毎回補給されなければ体は疲れ、やる気もなくなってきます。そこで身体に最も必要な基本の5大栄養素を一つずつ取り上げます。 栄養が入った“食品”群や栄養の入った食品から作った“料理”で日々の栄養バランスをとる方法や基礎代謝や身体活動量などのエネルギー収支について、また各種栄養素の過不足から来る体のさまざまな不快な症状とその予防や改善のための食物、食べ方についてとりあげます。	2 ①	16	1	○				○			○	
8	○			総合基礎Ⅱ	【生体と薬】薬とはどういうものなのかの基礎的知識から、より多くの人が服用する生活習慣病治療薬である抗高血圧薬、高脂血症治療薬、糖尿病治療薬、睡眠薬、抗がん薬、鎮痛薬などの生体への作用・効果を説明します。漢方薬の需要もさらに増している今日、東洋医学における漢方の役割も取り上げます。	2 ①	30	2	○				○			○	
9	○			総合基礎Ⅱ	【心理療法とカウンセリング】遭遇する可能性のある対人関係の問題や精神疾患に対する対応を紹介しつつ、心理療法の概論について学習する。	2 ②	16	1	○				○			○	
10	○			総合基礎Ⅱ	【社会福祉論】社会福祉の全体像を概括的に学びます。具体的には次の各点に焦点を当てます。 （１）社会福祉の実践の根底にある理念とはどのようなものであるのか、 （２）福祉を必要とする人にこれを供給するための仕組みとしてどのようなものがあるのか、 （３）上記の（１）や（２）は国や地域に応じてどう異なるのか。 授業は、これらの問いに導かれる形で展開されます。	2 ②	16	1	○				○			○	
11	○			総合基礎Ⅱ	【実践国語】漢字の学習、作文の書き方、文章読解の方法などを総合的に学習する。教材はすべてプリントを配付し、それをもって講義を行う。	2 ③	16	1	○				○			○	
12	○			形態機能学Ⅰ	生体の構造を学ぶことは医学的な専門科目を学ぶ上での基礎となり、正常な構造が破綻した状態である疾病を理解するための基盤として重要であるため、人体の正常な構造を学んでいく。	1 通	72	3	○				○			○	

13	○		形態機能学Ⅱ	生体の機能を学ぶことは医学的な専門科目を学ぶ上での基礎となり、正常な機能が破綻した状態である疾病を理解するための基盤として重要であるため、人体の正常な機能を学んでいく。	1 通	72	3	○			○		○		
14	○		形態機能学Ⅲ	生体の構造機能を学ぶことは医学的な専門科目を学ぶ上での基礎となり、正常な構造機能が破綻した状態である疾病を理解するための基盤として重要であるため、人体の正常な構造機能を学んでいく。	3 通	72	3	○			○			○	
15	○		形態機能学Ⅳ	生体の機能を学ぶことは医学的な専門科目を学ぶ上での基礎となり、正常な機能が破綻した状態である疾病を理解するための基盤として重要であるため、人体の正常な機能を学んでいく。	3 通	72	3	○			○		○		
16	○		臨床医学Ⅰ	臨床に必要な診察および治療に関する医学知識ならびに技能の概要を理解する。	2 ② ③	48	2	○			○		○		
17	○		臨床医学Ⅱ	疾病はその成り立ちから、先天異常、代謝障害、循環障害、炎症、腫瘍の五つの病変カテゴリーに分類されますが、それらの病変カテゴリーを学び、疾病を起こす原因、それぞれの疾病で生じる変化、その経過、疾病がたどる転帰を総合的にとらえるように学んでいく。	3 ①	24	1	○			○		○		
18	○		臨床医学Ⅲ	今までに学んだ「臨床医学各論」をもとに、国家試験に出題される範囲を中心に、講義と問題演習を行い、合格する為の力を身につけてもらいます。	3 ② ③	48	2	○			○			○	
19	○		臨床医学Ⅳ	はき臨床でも遭遇する疾患のはき治療の適応と不適応の鑑別ができる能力を取得するために、各疾患の概念、原因、主症状、検査所見、予後について学習していく。 また、臨床に必要な診察および治療に関する医学知識ならびに技能の概要を理解する。	3 ② ③	48	2	○			○		○	○	
20	○		疾病治療論Ⅰ	リハビリテーション医学を理解し、障害と障害者への対応の概念を学ぶ。	2 ② ③	48	2	○			○		○		
21	○		疾病治療論Ⅱ	リハビリテーションは運動機能、日常生活活動の能力の障害を回復させ、社会・環境への適応を促進するために必要な第4の医学と呼ばれる。ここでは、リハビリテーション医学を理解し、障害と障害者への対応の概念を疾患別に学ぶ。	3 ①	24	1	○			○		○		
22	○		疾病治療論Ⅲ	今までに学んだ「リハビリテーション医学概論Ⅰ・Ⅱ」をもとに、国家試験に出題される範囲を中心に、講義と問題演習を行い、合格する為の力を身につけてもらいます。	3 ② ③	48	2	○			○		○		
23	○		保健と医療Ⅰ	公衆衛生学とは健康を維持増進させる学問である。理想的な健康像とはどういうことなのか、健康管理は個人や行政ではどのように考え、実践されているか、地球温暖化などの地球的規模の環境問題から空気・水・食品など私達を取り巻く生活環境に関する知識、職業がどのように健康に影響を与えるのか、生活習慣病の実態と予防はどうなっているのかといったことなどを学んでいく。	1 通	72	3	○			○		○		
24	○		保健と医療Ⅱ	医療保険制度や療養費の支給申請のための具体的方法を学ぶ。また、昨今一般的に知られるようになった代替医療や統合医療はどういうものなのか、その中における鍼灸の位置づけや役割、他の手法との違いを学んでいく。	2 ①	24	1	○			○		○		
25	○		東洋医学Ⅰ	医学史（はき史）を含む、東洋医学の沿革について学ぶ。また東洋医学の基本的な考え方である陰陽学説や五行学説をもとに、精・気・血・津液の生理・病理・病証、六臓六腑の生理・病理・病証や経絡についても学ぶ。病気を引き起こす原因についても東洋医学的に学んでいく。	1 通	72	3	○			○			○	
26	○		東洋医学Ⅱ	あはき師において臨床では経穴を取穴出来ることは必須ではき師において臨床では経穴を取穴出来ることは必須である。体表解剖・取穴実習では実際の身体で正確に経穴を取穴していくことを学び、ここでは経脈の名称や流注、経穴の名前を順番通りに覚え、さらに経穴の部位を正確に覚えることによって、取穴するために必要な経絡経穴の知識を学んでいく。	1 通	72	3	○			○			○	
27	○		東洋医学Ⅲ	東洋医学の診断法である四診を理解し、四診から得られる情報を基に証を決定する。さらに、証に応じた治療法、治療穴について学ぶ。また、様々な刺法の特徴についても学んでいく。	2 通	72	3	○			○			○	
28	○		東洋医学Ⅳ	確実に取穴をするために人体の骨、筋肉、神経、血管などの場所を正確に覚える。また、特によく使われる要穴や奇穴を名前や部位を覚え、臨床に必要な経絡経穴の知識を学んでいく。	2 ① ②	48	2	○			○			○	
29	○		はき概論Ⅰ	担当講師の外部治療院や学校附属施術所での臨床経験を通じて、はり、きゅうの施術で用いる手技や道具に関する事柄や衛生概念を理解し、系統的な「はり」「きゅう」の各施術をおこなうための基礎的理論を養う科目です。	1 ①	24	1	○			○			○	

30	○		はき概論Ⅱ	担当講師が外部治療院や学校付属施術所での臨床経験をもとに、標準予防策に準ずる衛生管理と、鍼灸臨床において患者と施術者双方を守ることに主眼をおいた衛生的な知識と技術を教授し、それを学んでいく。	1 ①	24	1	○			○	○		
31	○		はき概論Ⅲ	2年次の「身体診察実習」と「運動器系疾患実習」から3年次の「あはき臨床実習」を履修する上で必要不可欠な鑑別診断能力を養うために運動器系疾患の病態やその病態に対する問診事項から身体診察方法について学ぶ。	1 ③	24	1	○			○	○		
32	○		はき理論Ⅰ	鍼、灸の施術が生体に対しどのように作用するか、なぜ体調や症状の変化が起こるのかを、解剖学・生理学を踏まえて、理解するための理論を学ぶ科目です。	2 ③	24	1	○			○	○		
33	○		はき理論Ⅱ	鍼灸刺激に対する生体の反応を学ぶことで鍼灸施術の治効を理解する。刺激に対する感受性、反応(反射)、などの自然治癒力にかかわる西洋医学的な生体メカニズムを理解する	3 ①	24	1	○			○	○		
34	○		はき臨床診察学Ⅰ	生体の機能を学ぶことは医学的な専門科目を学ぶ上での基礎となり、正常な機能が破綻した状態である疾病を理解するための基盤として重要であるため、人体の正常な機能を学んでいく。	2 通	72	3	○			○	○		
35	○		はき臨床診察学Ⅱ	1年時に学んだ人体についての解剖学・生理学をもとに、人体の機能が正常に働かなくなった状態である疾病についての概要を学んでいく。	2 通	72	3	○			○		○	
36	○		はき臨床診察学Ⅲ	東洋医学概論で学習した診断、治療を応用し、症状に対する考え方から証立て、配穴、治療法を学習する。	2 通	72	3	○			○	○		
37	○		はき臨床診察学Ⅳ	今までに学んだ「臨床医学総論」をもとに、国家試験に出題される範囲を中心に、講義と問題演習を行い、合格する為の力を身につけてもらいます。	3 ①	24	1	○			○		○	
38	○		社会はき学Ⅰ	現代社会において、特に高齢者、子ども、女性、スポーツ傷害に対するはり師、きゅう師の業務、役割、特有な疾患の治療について概説します。	3 ①	24	1	○			○	○		
39	○		社会はき学Ⅱ	はり師、きゅう師という医療従事者としてわが国で活動していく上で必要な法律「あん摩マッサージ指圧師、はり師、きゅう師等に関する法律（以下、あはき法）」上の規定を学んでいく。	3 ①	24	1	○			○	○		
40	○		基本はりきゅう実技Ⅰ	外部治療院や学校付属施術所での臨床経験を活かして、はり施術における基本刺激手技を習得させることを目的とする。	1 通	72	2				○	○	○	
41	○		基本はりきゅう実技Ⅱ	外部治療院や学校付属施術所での臨床経験を活かして、きゅう施術における基本施灸手技を習得させることを目的とする。	1 通	72	2				○	○		○
42	○		基本はりきゅう実技Ⅲ	外部治療院や学校付属施術所での臨床経験を活かして、鍼灸施術において臨床に必要不可欠な取穴を習得させることを目的とする。	1 通	72	2				○	○	○	
43	○		応用はりきゅう実技Ⅰ	患者の身体の状態を総合的に診るための医療面接と身体診察の目的と意義並びにそれらの技術の基本を学んでいく。	2 通	72	2				○	○	○	
44	○		応用はりきゅう実技Ⅱ	外部治療院や学校付属施術所での臨床経験を活かして、四診や証立てから伝統的な刺鍼法や施灸法を実践できるようにすることを目的とする。	2 通	72	2				○	○		○
45	○		応用はりきゅう実技Ⅲ	東洋医学概論、経絡経穴概論、東洋医学臨床で学習した東洋医学の考え方に基づいて、症例問題に取り組む。東洋医学的な診断である証立てから、治療穴を導き、治療に必要な技術を学ぶ。	2 ② ③	36	1				○	○		○
46	○		はき適応疾患実習Ⅰ	外部治療院や学校付属施術所での臨床経験を活かして、運動器疾患に対する刺鍼法や施灸法を実践できるようにすることを目的としています。腰痛、腰下肢痛、頸上肢痛、肩痛、膝痛を始め、その他の運動器系疾患（スポーツ障害を含む）で、はき臨床において最も高頻度に扱われる症候・愁訴に対する施術の要点について学んでいきます。	2 通	72	2				○	○	○	
47	○		はき適応疾患実習Ⅱ	最終学年での応用実技授業として、臨床に出た際に直ぐに使える技術の習得を目指す授業です。2年までの基本的な技術を踏まえて、種々の症候・疾患を想定して具体的な治療を実践するために開業または病院勤務されている教員・講師に教授してもらいます。	3 通	72	2				○	○		○
48	○		臨床実習Ⅰ	安心安全なはりきゅう施術を行うための根拠となる身体診察の基本的技能を演習にて修得するとともに、2年次から3年次で行われる授業へ繋がることを理解する。 学校付属施術所での体験見学では、はりきゅう施術における基本的臨床能力を想起してもらうとともに、教員、施術所スタッフの臨床を見学すること、これから何を学習するべきなのかの理解を深める。	1 通	45	1				○	○	○	○

49	○		臨床実習Ⅱ	学内の附属施術所や外部の施術所、呉竹メディカルクリニック、学外の診療所、大学附属病院などの現代西洋医学の医療施設、および介護関連施設（デイケア、デイサービス等）、スポーツ関連施設での見学実習を行う。医療・介護・スポーツ現場の見学を通じて、医療人としてのはり師・きゅう師の役割について理解し、どのように医療に係わるべきかを学習することを目的とする。	2 通	45	1			○	○	○	○
50	○		臨床実習Ⅲ	市中のあはき治療院での見学実習を行う。医療人としてのはり師・きゅう師の役割について理解し、どのように施術に係わるべきかを学習することを目的とする。 実務経験のある臨床実習指導者講習会修了の開業鍼灸師の指導のもと臨床実習を行う。	1 通	45	1			○	○	○	
51	○		臨床実習Ⅳ	外部治療院や学校付属施術所での臨床経験を活かして、はりきゅう施術における基本的臨床能力を想起させるために付属施術所内にて臨床実習を行う。	3 通	45	1			○	○	○	○
52	○		臨床総合講座Ⅰ	患者や医療従事者とコミュニケーションをとるために必要なことを学んでいく。また、はき師としてEBMに基づく臨床を行うためチーム医療の一翼を担うことが出来るようになるために、グループワークによるはき研究を通じて、医療人としてのリテラシーと論理的思考（logical thinking）や批判的思考（critical thinking）について学んでいく。	1 ② ③	48	2	○		○	○		
53	○		臨床総合講座Ⅱ	はき臨床でも遭遇する疾患のはき治療の適応と不適応の鑑別ができる能力を取得するために、各疾患の概念、原因、主症状、検査所見、予後について学習していく。 また、臨床に必要な診察および治療に関する医学知識ならびに技能の概要を理解する。	2 ①	24	1	○		○	○		
54	○		臨床総合講座Ⅲ	今までに学んだ「病理学」をもとに、国家試験に出題される範囲を中心に、講義と問題演習を行い、合格する為の力を身につける。	3	24	1	○		○	○		
55	○		臨床総合講座Ⅳ	今までに学んだ専門基礎分野・専門分野の科目のうち、東洋系の科目（東洋医学概論・経絡経穴概論・東洋医学臨床論）をもとに、国家試験に出題される範囲を中心に、講義と問題演習を行い、合格する為の力を身につけてもらいます。	3 ① ②	48	2	○		○		○	
56	○		臨床総合講座Ⅴ	「国民衛生の動向」のデータを参考にしながら、様々な統計を確認し、重要なデータを理解してもらいます。「医療概論・公衆衛生学・関係法規」として国家試験に出題される範囲を中心に、講義と問題演習を行い、合格する為に必要な力を身につけてもらいます。	3 ② ③	48	2	○		○	○		
57	○		臨床総合講座Ⅵ	今までに学んだ「東洋医学概論Ⅰ・Ⅱ」をもとに、国家試験に出題される範囲を中心に、講義と問題演習を行い、合格する為の力を身につけてもらいます。	3 ② ③	48	2	○		○	○		
58	○		臨床総合講座Ⅶ	今までに学んだ「経絡経穴概論Ⅰ・Ⅱ」をもとに、国家試験に出題される範囲を中心に、講義と問題演習を行い、合格する為の力を身につけてもらいます。	3 ② ③	48	2	○		○		○	
59	○		臨床総合講座Ⅷ	今までに学んだ「東洋臨床診察治療学」をもとに、国家試験に出題される範囲を中心に、講義と問題演習を行い、合格する為の力を身につけてもらいます。	3 ② ③	48	2	○		○		○	
60	○		臨床総合講座Ⅸ	今までに学んだ「はき理論Ⅰ・Ⅱ」をもとに、「はり理論」「きゅう理論」として国家試験に出題される範囲を中心に、講義と問題演習を行い、合格する為の力を身につけてもらいます。また、はり理論、きゅう理論、生理学、その他関連科目とのつながりを確認し、解説をしつつ補充していきます。	3 ② ③	48	2	○		○	○		
61		○	病態生理Ⅰ	【内科診断学】はき師が医療連携を行っていくために、内科の診察法を理解するとともに、その評価方法についても学習する。	2 ①	24	1	○		○		○	
62		○	病態生理Ⅱ	【整形外科学】はき師が医療連携を行っていくために、整形外科の診察法を理解するとともに、その評価方法についても学習する。	2 ② ③	48	2	○		○		○	
合計				6 2 科目	2 7 3 6 単位時間（1 0 8 単位）								

卒業要件及び履修方法		授業期間等	
卒業要件： 本校に3年以上在籍し、卒業までに必要な単位を全て修得した者。 実技認定試験に合格した者。		1 学年の学期区分	3 期
履修方法： 対面、オンデマンド		1 学期の授業期間	1 2 週

（留意事項）

- 1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 2 企業等との連携については、実施要項の3（3）の要件に該当する授業科目について○を付すこと。